

Taller N° 1

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN SEMINARIOS DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

EXPOSITORES

Nombres	Grado académico	Institución laboral	País
Carolina Williams Oyarce	Dra@ en educación e investigación	Universidad Finis Terrae	Chile
Mauricio Soto Suazo	Post doctorado en biología de la reproducción	Universidad Finis Terrae	Chile

CARACTERÍSTICAS DEL TALLER

Área temática: Didáctica

Máximo de cupos: 15 participantes

Dirigido a: Docentes de carreras de la salud

RESUMEN

Descripción del taller	<p>El propósito del taller es entregar herramientas necesarias para estimular paso a paso el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Esta secuencia metodológica que se orienta a guiar el pensamiento permitirá al docente mejorar la eficiencia de conducción de seminarios y mejorar en el estudiante la comprensión y toma de decisiones. Las estrategias utilizadas en este taller son transferibles a otros tipos de actividades como la resolución de casos clínicos ampliamente utilizado en la docencia de ciencias de la salud. La estrategia para estimular pensamiento crítico es enseñable, y permite ir consolidando niveles de comprensión cada vez más avanzados según los distintos niveles académicos de los estudiantes y fortalece las habilidades de argumentación y reflexión.</p>
Resultados de aprendizaje esperados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica estrategias metodológicas y recursos de aprendizaje para avanzar desde niveles básicos hasta niveles avanzados de comprensión para estimular el pensamiento crítico en estudiantes de ciencias de la Salud. ▪ Valora los recursos cognitivos que se despliegan mediante el uso de estrategias metodológicas que se utilizan para fomentar el pensamiento crítico durante la conducción de seminario durante revisiones bibliográficas.
Estrategias de enseñanza a utilizar	<p>Los participantes del taller vivirán la experiencia a través del trabajo personal paso a paso para poder analizar y comprender in situ la movilización de recursos cognitivos internos que se despliegan según el tipo de preguntas que el docente entrega durante el desarrollo de seminarios con sus estudiantes. Para ello el docente utilizará una estrategia que irá aportando paso a paso una serie de preguntas que el participante deberá responder para luego mediante un ejercicio reflexivo y trabajo en grupos se analizarán sus productos en forma colectiva, la puesta en común evidenciará la experiencia vivida promoviendo con esta secuencia la transferencia progresiva a su quehacer docente.</p>